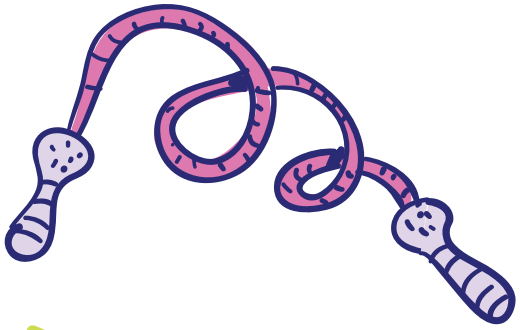
Département du Lot

Le jeu chez l'enfant de 0 à 6 ans

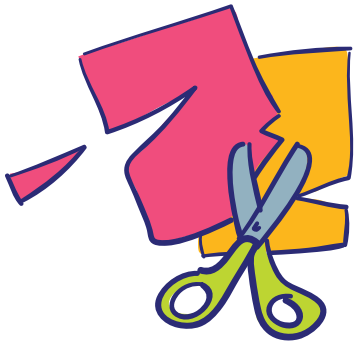
LOT
LE DÉPARTEMENT

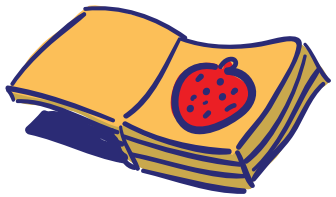
Sommaire

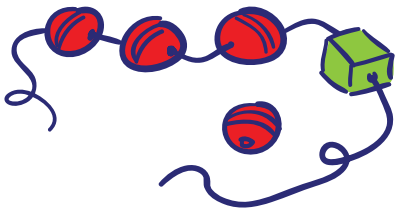


Le jeu chez l'enfant de 0 à 6 ans

Introduction	4-5
De 0 à 3 mois	6
De 3 à 6 mois	7
De 6 à 9 mois	8
De 9 à 12 mois	9
De 12 à 18 mois	10
De 18 mois à 2 ans	11
De 2 à 3 ans	12
De 3 à 4 ans	13
De 5 à 6 ans	14







"Le jeu est un divertissement, une récréation, une activité intellectuelle ou gestuelle qui n'a d'autre fin que l'amusement de la personne qui s'y livre."

LE JEU EST UNE ACTIVITÉ NÉCESSAIRE AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE TOUT INDIVIDU

L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue.
Le jeu est, avant tout, une situation où il expérimente le plaisir, l'émotion, la surprise, et où il développe son imaginaire et sa créativité. Le jeu est aussi nécessaire à l'enfant que la nourriture.

Il est la base du développement et de l'apprentissage.

Grâce à lui, l'enfant découvre son corps et le contrôle de son corps, apprend à se situer dans l'espace et dans le temps.

Les premiers jeux sont les jeux d'exercices des bébés.
On pourrait dire que le premier jouet de l'enfant est son corps.

Tout jeu nécessite un espace et c'est à nous, adultes, d'aménager cet espace suffisamment riche, varié et souple autour de l'enfant. Cet aménagement ne peut se faire sans connaître et tenir compte des étapes du développement de l'enfant. Ce que l'on propose à l'enfant, en fonction de son âge, va favoriser son développement.

Le meilleur jouet est celui qui attire l'enfant et dont il retire un plaisir sans cesse renouvelé. Ce n'est pas le prix qui fait la valeur du jouet.

Les enfants changent vite au cours des trois premières années. Leurs besoins se modifient. Il est donc nécessaire de choisir un jouet correspondant au niveau du développement de l'enfant.

COMMENT CHOISIR UN JOUET ?

> Est-il sans danger ?
> Va t-il stimuler l'enfant ?
> A t-il un intérêt individuel pour lui ?
> Est-il adaptable ?
> Est-il divertissant ?

La sécurité est un facteur important. Il faut vérifier si, dans la conception du jouet, il n'y a rien de dangereux.
La plupart des produits ont la norme C.E.

LE RÔLE DE L'ADULTE

Le principal est de s'investir pleinement, même si on a peu de temps.

« Aide-moi à agir seul,
ne fais pas à ma place,
mais ne sois pas absent. »

Maria Montessori

De 0 à 3 mois…

CE QUE JE FAIS

J'écoute, je regarde, j'attrape.
Progressivement, je passe du sourire «aux anges» au sourire «réponse».
Je vais bientôt découvrir mes mains et voir de façon distincte les visages.
Je commence à gazouiller et à bien tenir ma tête.

Mes jeux

> Tapis d'éveil
> Mobiles
> Bouliers
> Poupées de chiffon
> Peluches lavables à poils ras

CE QUE JE PENSE

A mon âge, les caprices, ça n'existe pas. Par contre, j'aime les échanges avec mes parents et les câlins (cela me sécurise).
Ma vision ne me permet pas d'apprécier les objets placés trop haut ou trop près.
Ne me stimulez pas avec excès. Sachez reconnaître mes signes de fatigue : bâillements, pleurs, frottements des yeux…
Les bruits de fond en continu me dérangent : boîte à musique, télévision…

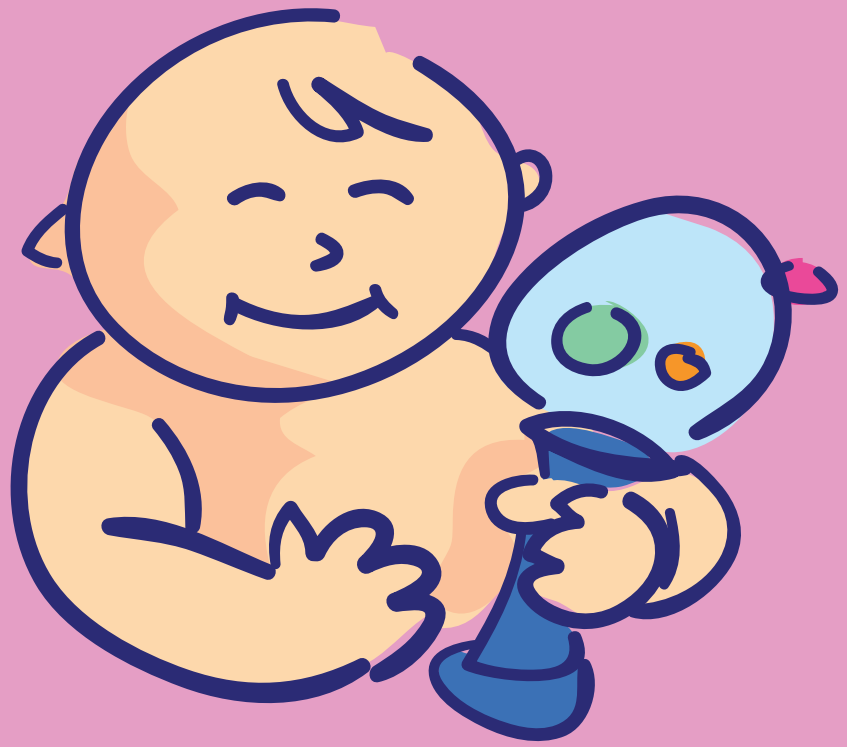
De 3 à 6 mois...

CE QUE JE FAIS

Je me retourne, je tiens presque assis.
Je gazouille quand on me parle, je pousse des cris et je ris.

CE QUE JE PENSE

Je n'aime pas rester trop longtemps allongé sous le portique d'éveil (pensez à vérifier la fixation des jeux).
Ne me donnez pas de jeux trop petits, trop lourds ou trop gros.



Mes jeux

> Parc
> Girafe en caoutchouc, hochets
> Miroirs
> Tableaux «découverte»
> Jeux à mâchonner
> Jeux vocaux
> Balles peluches
> Portiques de lit

De 6 à 9 mois...

CE QUE JE FAIS

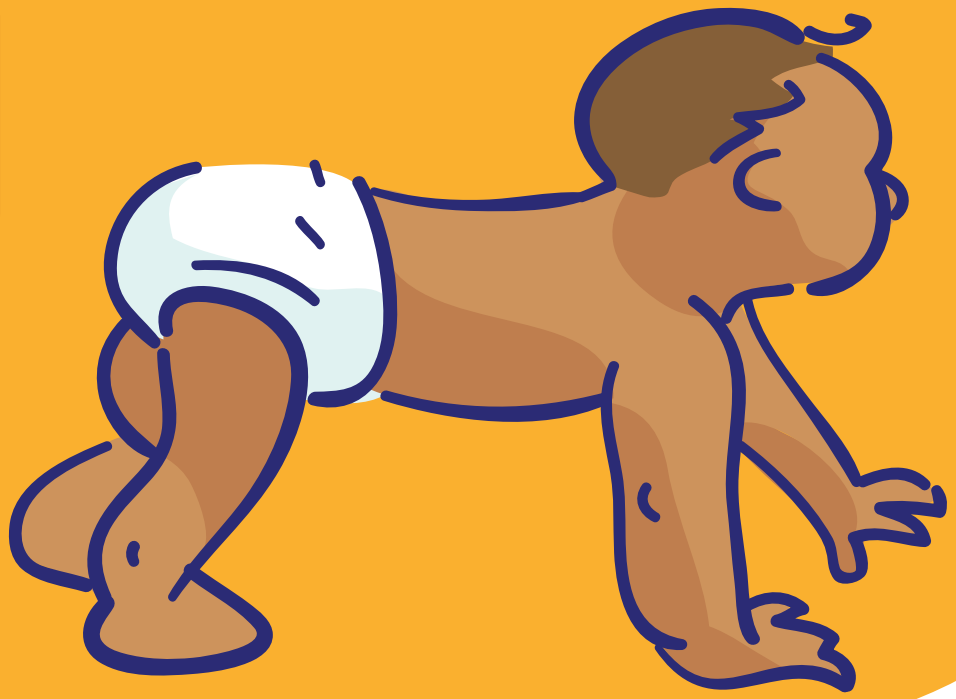
Je découvre mes pieds et les porte à ma bouche. Je commence à me tenir assis et parfois à me déplacer en rampant.
Toute situation nouvelle m'angoisse : peur des visages inconnus, lieux nouveaux ; de ce fait, je m'attache à mon "Doudou".

CE QUE JE PENSE

Je suis un "explorateur en herbe" et je mets tout à la bouche alors, s'il vous plaît, cachez les produits dangereux et les objets trop petits pour que je ne m'étouffe pas.
Ce n'est pas le meilleur moment pour me séparer de ma maman.

Mes jeux

> Cubes, boîtes encastrables
> Matériaux aux textures et couleurs variées



De 9 à 12 mois…

CE QUE JE FAIS

Je commence le «quatre pattes» et à tenir debout.
J'explore avec ou sans appui.
Je saisis les objets : j'utilise mon pouce.
Je répète les sons que j'entends (pa-pa, ma-ma) et je comprends plusieurs mots.
Je fais «au-revoir» avec la main.

CE QUE JE PENSE

L'utilisation du trotteur ne m'aide à acquérir ni mon autonomie ni mon équilibre.
Ce n'est pas pour embêter maman que je jette mes jouets mais cela m'amuse.
Je commence à accepter les règles. J'ai besoin que l'on me donne des limites, que l'on sache me dire non.

Mes jeux

> Jeux de bains
> Livres cartonnés
> Puzzles en bois
> Gobelets gigognes
> Anneaux à empiler
> Porteur
> Coucou, cache-cache
> Les «petites marionnettes»

De 12 à 18 mois…

CE QUE JE FAIS

Je marche.
J'entreprends de monter les escaliers, mais je ne sais pas les redescendre.
Je touche à tout ; j'explore à fond ; je grimpe.
Je commence à chantonner et à associer des mots.
Je commence à manger et à boire seul.

CE QUE JE PENSE

Pour m'aider à marcher, évitez de me tenir les bras en l'air mais maintenez moi plutôt à l'aide d'une écharpe placée sous les aisselles.
N'oubliez pas de mettre des barrières en haut et en bas des escaliers en attendant qu'avec de l'aide, j'apprenne à les descendre.
Protégez-moi car je n'ai aucune notion du danger (produits d'entretien, cosmétiques, médicaments…). Ne me laissez pas tout faire.
Laissez-moi manger avec les mains, c'est ma façon de découvrir la nourriture. Je vais vite apprendre à utiliser la cuillère.

Mes jeux

> Ballons, jeux d'eau
> Jeux avec les doigts
> Cubes à empiler
> Objets à tirer, pousser, taper, démontables, encastrables, emboîtables
> Fermes et animaux
> Cassettes, disques, comptines

De 18 mois à 2 ans…

CE QUE JE FAIS

Je progresse dans mes explorations.
J'apprends à me socialiser.
J'aime bien faire «semblant», faire «comme».
J'enrichis mon vocabulaire.
Je commence l'acquisition de la propreté.

CE QUE JE PENSE

Je prends beaucoup de risques à cet âge-là.
Je me montre parfois agressif car pour moi prêter un jouet, c'est le perdre.
C'est le moment de me proposer le pot en respectant mon rythme.
Je deviens un petit artiste (peinture-feutres) mais comme mes gestes ne sont pas très précis, protégez-moi avec un grand tee-shirt.

Mes jeux

> Jeux d'équilibre , de plein air, rouleaux, coussins, puzzles, poupées, dînettes, voitures et garages
> Boîtes à formes
> Pâtes à modeler, pâtes à sel
> Peinture

De 2 à 3 ans…

CE QUE JE FAIS

Je m'affirme.
Je m'oppose.
J'utilise maintenant le «je» et sais me nommer.
Mon vocabulaire s'enrichit et je sais me servir d'un crayon.
Je m'approprie le monde.
J'ouvre les portes, je grimpe partout, je manipule tous les boutons.
Je suis propre le jour et parfois la nuit.
Je suis prêt à découvrir la vie avec les autres.

Mes jeux

> Crayons, papiers, gommettes
> Jeux : outils, accessoires ménagers
> Déguisements, perles
> Tricycle
> Lotos, encastrements
> Rondes, toboggans

CE QUE JE PENSE

Je monte et je descends les escaliers.

Je vis dangereusement : PROTÉGEZ-MOI.

Ce peut être pour moi le moment d'entrer à l'école.

De 3 à 4 ans...

CE QUE JE FAIS

Je deviens autonome.
Je mange bien tout seul.
Je commence à m'habiller et à me déshabiller tout seul.
Mes capacités d'attention et de concentration augmentent.

CE QUE JE PENSE

Aidez-moi à agir seul, mais ne soyez pas absents, laissez-moi le temps et ne faîtes pas à ma place.
Profitez-en pour me donner le goût de la lecture.

Mes jeux

> Loto, dominos
> Petits personnages et accessoires
> Briques à encastrer
> Jeux de construction
> Livres
> Ordinateurs pour enfants
> Découpages

De 5 à 6 ans...

CE QUE JE FAIS

Je suis grand.
Je suis capable d'organiser et/ou de participer à des jeux avec des règles.
Je suis impulsif et ne connais pas tous les dangers liés à l'extérieur.
Je peux commencer à pratiquer **UNE** activité physique ou artistique.

CE QUE JE PENSE

Je veux me laver tout seul.
Je dois apprendre et accepter de perdre.
Apprenez-moi la **PRUDENCE.**
Ne me sollicitez pas trop car j'ai besoin de temps libre pour rêver.

Mes jeux

> Cordes à sauter
> Patins à roulettes, vélo (avec casque et protections)
> Couture, bricolage, panoplies
> Jeux collectifs, de société, électroniques

Une équipe au service des familles

En matière de solidarité, la Protection maternelle et infantile (PMI) est l'une des principales priorités du Conseil général. Informer les femmes enceintes et les jeunes parents, accompagner la mère et son enfant de moins de 6 ans, décider de l'agrément des crèches, des haltes-garderies et des assistantes maternelles, sont parmi les premiers soutiens que le Conseil général assure aux familles.

La Protection maternelle et infantile du Conseil général est un service de santé publique ouvert à tous. Il met à votre disposition, sur tout le département, une équipe composée de sept médecins, onze puéricultrices, quatre auxiliaires de puériculture, trois infirmières, une sage-femme et deux secrétaires à travers des consultations dans les centres médico-sociaux du Conseil général, des visites à domicile ou dans les écoles maternelles.

Chaque année, près de 1500 visites à domicile sont effectuées chez les jeunes mamans et les assistantes maternelles par les puéricultrices et les auxiliaires de puériculture.

www.lot.fr